

Согласованно:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 72»
протокол №5 от 22.03.2023 г.
Председатель Зантимова С.Ю.



Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №72»
Салмина Л.С.
Приказ № 33-о от 28.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 72 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022 год.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного	5
1.3 Система управления организации учреждения	8
1.4. Оценка образовательной деятельности	10
1.5. Взаимодействие с социальными партнерами	21
1.6. Медицинское обслуживание	22
1.7. Организация питания	23
1.8 .Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
1.9. Оценка кадрового обеспечения	25
1.10. Достижения педагогического коллектива	26
1.11. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.12. Оценка материально-технической базы	32
II . Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе	34

Приложение 1. Показатели деятельности организации
Самообследование МАДОУ «Детский сад № 72 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани (далее – Учреждение) проведено на
основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении
Порядка проведения самообследования образовательной организацией", согласно
приказу Учреждения от 09.01.2023 г № 6 -о

Состав экспертной группы:

Председатель комиссии: Попова А.С, заместитель заведующего

Члены комиссии:

Зантимирова С.Ю. - старший воспитатель,

Пестова Н.В. - заместитель заведующей по ХД,

Бурганова Л.Х., учитель-логопед

Кормакова К.И., педагог-психолог

Целью проведения самообследования Учреждения являются обеспечение
доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение
объективной информации о состоянии образовательной деятельности в
учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления Учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- организация и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его в Управление образования ИКМО г. Казани.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Салмина Людмила Семеновна
Юридический адрес организации	420127, г.Казань, ул. Лукина, д. 5а
Фактический адрес организации	420127, г.Казань, ул. Лукина, д. 5а 420127, г.Казань, ул.Копылова, д.8
Телефон, факс	(843)571-49-71, (843)571-16-67
Адрес электронной почты	Ds72.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО
Дата создания	1 здание – 1986 г., 2 здание – 1979 г.
Лицензия	от 05.05.2015 г. № 6375, серия 16 Л 01 № 0002188

МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани (далее - Учреждение) расположено в двух зданиях. Типовые двухэтажные, отдельно стоящие здания Учреждения предназначены для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста. Первое здание по улице Лукина, д. 5а - было открыто в 1986 году, второе здание по улице Копылова, д. 8 - в 1979 году. Общая площадь 1-ого здания 2576,3 кв.м, площадь земельного участка составляет 11021 га, 2-ого здания 1043,8 кв.м., площадь земельного участка составляет 5919 га . Территории Учреждения ограждены металлическим забором высотой от 1,5 м. На территориях Учреждения имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивные площадки.

В 2-х зданиях функционирует 18 групп:
3 группы раннего возраста – с 1 до 3 лет
3 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет
4 группы среднего возраста - от 4 до 5 лет,
4 групп старшего возраста - от 5 до 6 лет,
4 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Режим работы Учреждения : рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Дополнительно созданы 2 группы присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30).

Состав воспитанников Учреждения:

Плановое количество мест в Учреждении - 392, фактически Учреждение посещают 447 воспитанников.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.12.2021 №-1704/21 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по постановке на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования», электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно «Положение о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани. Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр и уход за детьми.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. Образовательная деятельность ведется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 6375 от 05.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002188, Приложение №1 к лицензии серия 16П01 № 0010035 от 12.03.2018 года.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- свидетельства о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 188046 от 23.11.2009 г.;

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости:

кадастровый № 16:50:220538:683 от 02.02.2018 года;

-свидетельства о государственной регистрации права. Серия 16-АК 749655 от 06.06.2012 г.

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости: кадастровый №16:50:220538:7 от 02.02.2018 года;

- ОГРН 1021603884004 ИНН: 1661003813

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603884004 от 20.11.2002 г Серия 16 №006440475.

- документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1661003813, КПП 166101001/ 24.08.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 007471182 выдано Федеральной налоговой службой.

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 592/кзюи-нк.
- локальные акты образовательного Учреждения
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- договор между учредителем и Учреждением.
- санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;
- 1.2.3. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Закон РТ № 68 от 22.07.2013 г. «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года,
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 13 09 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»,

утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527, с Изменениями, которые вносятся в порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. N 1527, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020 г. N 320;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 72»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 72»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 72» Авиастроительного района г. Казани;
- Дополнительная общеобразовательная Программа дошкольного образования;
- циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №72».
- годовой план работы МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г.Казани;
- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;
- расписания организованных форм обучения, учебной нагрузки на учебный год;
- режим дня;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников,
- журнал регистрации заявлений о приеме детей в Учреждение;
- отчёты Учреждения, справки по проверкам,
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

1.2.5. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад № 72» Авиастроительного района г. Казани.

- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №72» Авиастроительного района г. Казани.
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 72»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения
- журналы по проведению обучения, проверки знаний, инструктажей по охране труда.

1.3. Система управления организации

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: общее собрание работников, наблюдательный совет, педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием в Учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Учреждении являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в Учреждении;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности

государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

В Учреждении работает Наблюдательный совет. В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя и органов местного самоуправления; педагогический работник Учреждения, избираемый общим собранием работников; представитель общественности, сотрудничающий с Учреждением и заинтересованный в его развитии; представители родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного Учреждения рассматривает:

- предложения Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательного Учреждения также являются: общее собрание работников и педагогический совет Учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28. СанПиН 3.1/2.4.3598-20.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО); адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ФФН и ОНР, дополнительную образовательную программу дошкольного образования, направленную на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке – 17 групп; родном (татарском) языке – 1 группа, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. – М.: Мозаика–Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016 г. Она направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей,

народную игру, познание родного края и другие формы активности. Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность), работа в центрах активности.

В основу организации образовательного процесса положен проектно-тематический принцип планирования.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, организованы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении повысилось качество образовательной деятельности, что способствовало воспитанию здорового, эмоционально - благополучного, разностороннего ребенка, адаптированного к жизни в современном социуме.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Учреждения для воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности Учреждения и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург, 2015.

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи.

Целью коррекционной логопедической работы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных логопедических группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов Учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, обучения безопасности жизни, нравственного и трудового воспитания детей.

В основе коррекционной логопедической работы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогут детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Это достигается за счёт модификации общеобразовательных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям дошкольного учреждения.

1.4. 2. Результативность образовательной деятельности.

Функционирование психологической службы в Учреждении обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка,

индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям дошкольного учреждения проводится в период приёма детей в Учреждение в группы раннего возраста.

Результаты адаптации 2022 года свидетельствуют об успешной адаптации детей: большинство детей прошли адаптацию в лёгкой и средней форме.

Год	Общее кол-во детей	Степень адаптации детей		
		лёгкая	средняя	тяжелая
2022	68 – 100%	52 - 75%	11 - 17%	4 - 8%

В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 114 детей. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Год	Кол-во обследованных	Уровни психологической готовности к обучению в школе		
		Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
2022	114 – 100%	59/51%	41/36%	14/13%

1.4.3. В Учреждении функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 45 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В старших группах занятия проводятся по подгруппам 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут, в подготовительных к школе группах - фронтально 4 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка, проводится по расписанию организованной образовательной деятельности. Работа учителя-логопеда соответствует утвержденной циклограмме деятельности. График работы и расписание занятий также утверждается заведующей Учреждением. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей.

**Эффективность работы учителей-логопедов МАДОУ «Детский сад №72
комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани**

Дата комплектования	обследовано детей	Зачислено: 21			По дефектам: 21								
		ср.	ст.	под.	ФН		ФФН		ОНР 50		Заикание 31		
					ст.	под.	ст.	под.	ст.	под.	ср.	ст.	под.
07.04.2022	129	4	18	5	-	-		2	22	3	-	-	-

Выпущено		По дефектам								Качество речи		
ст.	под.	ФН		ФФН		ОНР		Заикание		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения
		ст.	под.	ст.	под.	ст.	под.	ст.	под.			
-	26	-	-	-	1	-	25	-	-	15	11	-

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи.

Перспективы развития:

Возможным направлением преодоления проблемы будет расширение вариативных форм коррекционной работы.

1.4.4. Целевые ориентиры.

Использование результатов педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для решения образовательных задач.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения целевых ориентиров:

- благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствуют его особенностям, способностям, интересам и потребностям;
- у детей развивается компетентность и самостоятельность, развиваются познавательные способности, появляется желание преодолевать сложные задачи;
- дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми;
- развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными;
- вовлечение родителей в педагогический процесс повышает педагогическую компетентность и отражается в положительной динамике освоения воспитанниками образовательной программы;
- в результате объединения в методические и творческие группы педагоги повышают педагогические компетентности и личностные качества,

включаются в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своего и дошкольных учреждений района, города, республики; работают в ситуации непрерывного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

2 уровень – для 4-5 лет,

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	160	35%	267	60%	20	5%	447	95
Качество освоения образовательных областей	168	37%	272	61%	7	2%	447	98

Качество освоения детьми татарского языка

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
79	29%	174	64%	21	7%	274	100%

Качество освоения детьми родного (татарского) языка

Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	22%	17	63%	4	15%	27	100%

1.4.5.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	361	80%
Неполная с матерью	81	18%
Неполная с отцом	1	0,02%
Оформлено опекунство	4	1,08%

Характеристика семей по количеству детей в семье.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	170	38%
Два ребенка	216	48%
Три ребенка и более	61	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Педагоги Учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах дошкольного учреждения, о формах и методах работы с детьми, сведения о педагогическом персонале, правилах

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №72	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Салмина Людмила Семеновна	
СЕРТИФИКАТ 4B145FB4A054769345307E8E7C0F41AD	ПОДПИСАН 19.04.2023 10:45:39 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	